

ÇOCUKLAR İÇİN ÖZ-YETERLİK ÖLÇEĞİNİN İLKÖĞRETİM 4.VE 5.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARISINI YORDAMASI¹

Barış ÇETİN

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü,
Çanakkale/Türkiye

İlk Kayıt Tarihi: 19.07.2012

Yayına Kabul Tarihi: 04.12.2012

Özet

Bu araştırmada, ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki akademik başarılarını yordayıp yordamadığı incelenmiştir. Araştırma, tarama modelidir. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul ilinin Anadolu yakasında bulunan 23 ilköğretim okulunun 4. sınıfında okuyan 478 ve 5. sınıfında okuyan 562 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen bulgular “Çocuklar İçin Öz-Yeterlik Ölçeği” ve “Akademik Başarı” araçları ile toplanmıştır. Bu araştırmadan elde edilen verilerle korelasyon ve basit regresyon analizleri yapılmıştır. Araştırmanın sonuçları şunlardır: Dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının, Matematik başarısının yaklaşık %25’ini; Türkçe başarısının yaklaşık %22’sini; Sosyal Bilgiler başarısının yaklaşık %28’ini; İngilizce başarısının yaklaşık %17’sini açıkladığı belirlenmiştir. Beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanları, Matematik başarısının yaklaşık %19’unu; Türkçe başarısının yaklaşık %21’sini; Sosyal Bilgiler başarısının yaklaşık %12’sini; İngilizce başarısının yaklaşık %18’sini açıklamaktadır.

Anahtar sözcükler: Akademik başarı, ilköğretim, öz-yeterlik, yordama geçerliği

REGRESSION ANALYSIS OF SELF-EFFICACY SCALE FOR ACADEMIC ACHIEVEMENT OF 4TH and 5TH GRADE STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

Abstract

This study examined whether self-efficacy points of 4th and 5th grade students in elementary school predicts or not their academic achievement for Math, Turkish Language, Social Studies and English lessons. The study is a scanning model research. Sample of the study consists of 478 students from 4th grade and 562 students from 5th grade in 23 elementary schools located in the Anatolian part of Istanbul Province. In this study, data were collected via the tools of “Self-Efficacy Scale for Children” and “Academic Achievement Scale”. The obtained data

1. Bu makale, 8.ulusal sınıf öğretmenliği eğitimi sempozyumunda sözlü bildiri olarak sunulmuştur

have been applied correlation and regression analysis. Self-efficacy points of 4th grade students have explained approximately 25% of achievement in Math, 22% of achievement in Turkish Language, 28% of achievement in Social Studies, and 17% of achievement in English lesson. On the other hand, self-efficacy points of 5th grade students have explained approximately 19% of achievement in Math, 21% of achievement in Turkish Language, 12% of achievement in Social Studies, and 18% of achievement in English lesson.

Keywords: academic achievement, elementary school, self-efficacy, predictive validity

1. Giriş

Öz-yeterlik, insanların önceden saptanmış kazanım düzeyine ulaşabilmesi için gerekli eylemleri örgütleme ve yürütme yeterlikleriyle ilgili yargıdır⁽¹⁾. Öz-yeterlik insanların nasıl hissettiğini, nasıl düşündüğünü, kendilerini nasıl motive ettiklerini ve nasıl davrandıklarını açıklar⁽²⁾. Öz-yeterlik insan faaliyetlerinin temelini oluşturur. İnsanlar, hareketleri aracılığıyla istenen sonuçları elde edebileceklerine inanmadıkları sürece, hareket etmek ya da zorluklarla mücadele etmek için daha düşük motivasyona sahiptirler⁽³⁾. Öz-yeterlik, aslında bir bireyin edindiği ve zor durumlarda kullanacağı duygusal performansını kontrol edebilme kabiliyetidir⁽⁴⁾.

Öz-yeterlik, öğrencilerin davranışlarını göstermesinde ve motivasyonlarını yüksek tutmasında önemli rol oynamaktadır. Öz-yeterlik, bireyin görev seçimini, çabasını, sabrını ve başarısını etkiler. Öz-yeterlik hakkında bilgi kaynakları kişisel başarılar, temsili deneyimler (gözlemler, başkalarının hareket ve becerilerinin karşılaştırması), sözel ikna, fiziksel ve duygusal durumlardır⁽⁵⁾.

Öz-yeterliğin öğrenmeye, güdülenmeye, seçim sürecine, hedef koymaya, strese vb. çok farklı alanlara etkisi vardır^(6,7,8). Öz-yeterlik bilişsel süreci birçok şekilde etkiler. Kişisel amaçları belirlemede, bireyin kendi kapasitesine değer biçmesinde etkilidir⁽²⁾. Öz-yeterlik düzeyi yüksek insanlar; daha zengin bilişsel kaynaklara, daha fazla stratejik esnekliğe sahiptirler ve çevrelerini idare etmek konusunda daha yeterlidirler⁽³⁾.

Pintrich ve De Groot öz-yeterlik düzeyi yüksek ortaokul ve üniversite öğrencilerinin, çeşitli bilişsel ve öz-düzenleyici stratejilerini kullandıklarını belirlemişlerdir. Bu çalışmalar dâhilinde öz-yeterlik, bilişsel strateji kullanımını ve öz-düzenleyici strateji kullanımını etkilemektedir. Aynı doğrultuda, bir görevi ya da okulla ilgili yükümlülüklerini yerine getirebileceklerine inanan öğrencilerin, kendini daha az yeterli hissedenden öğrencilere kıyasla, bilişsel farkındalıklarının daha fazla olduğu gözlenmiştir. Yeteneklerine güvenen öğrenciler, okulla ilgili yükümlülüklerini anlamaya ve bunlar üzerine derinlemesine düşünmeye daha eğilimlidir. Ayrıca bu öğrenciler, üst bilişsel becerileri daha fazla kullanmaktadır. Diğer bir ifadeyle okulla ilgili yükümlülüklerini yerine getirirken plan ve değerlendirme yapmış, kendi öğrenmelerini düzenlemişlerdir⁽⁹⁾.

Bandura, çocuğun gelişiminin bilişsel yetkinlikleri için temel çerçevenin okul ortamı olduğunu söylemiştir. Okullu çocukların bilişsel öz-yeterlik geliştirdiği ve toplumsal katılım için gerekli bilgi ve problem çözme becerileri edindiği görülmektedir. Okul, bilgi ve düşünme becerilerinin test edildiği, değerlendirildiği ve sosyal olarak karşılaştırıldığı bir yapıdır. Bandura, bu bilişsel becerilerin geliştirilmesine olanak sağlayan bir öğ-

renme ortamının oluşturulmasının öğretmenin sorumluluğunda olduğunu iddia eder⁽¹⁰⁾. Öz-yeterlik, motivasyonun öz-düzenlemede merkezi bir yere sahiptir. İnsanlara ait çoğu motivasyon, bilişsel olarak üretilir. Öz-yeterlik, bu motivasyonel sistemlerin her birinin oluşumunda temel bir yere sahiptir⁽³⁾.

İnsanlar ilk olarak bir faaliyet hakkında bir yetkinlik ya da yeterlik duygusu geliştirirler ve sonra da bu duygu üzerinden, söz konusu faaliyete ilgi duymaya ve değer vermeye başlarlar⁽⁹⁾. Görüldüğü gibi öz-yeterlik, öğrenme ve öğretme sürecinde önemli yere sahiptir. Bu bağlamda, öğrencilerin öz-yeterliklerinin ölçülmesi gerekir. Bunun için geçerliği ve güvenilirliği yapılmış ölçme araçlarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Geçerlik, bir testin, sadece o testle ölçülmek istenen değişkeni ölçmesi, başka değişkenlerle karıştırmamasıdır⁽¹¹⁾. Alanyazında sözü edilen geçerlik türleri şunlardır: yüz-görünüş geçerliği, birleşme-aynılık geçerliği, ayırtma geçerliği, kestirme-yordama geçerliği, içerik-kapsam geçerliği, yapı geçerliği. Yordama geçerliğine, ileriye ait kestirme geçerliği denir. Kestirim geçerliği bir aracın ölçümleriyle ve ileride yapılacak olan ölçümlerle karşılaştırılması sonucunda bulunur⁽¹²⁾.

Bu araştırmanın amacı, çocuklar için öz-yeterlik ölçeği ile ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki başarılarının yordama derecesini belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1) Çocuklar için öz-yeterlik ölçeğinden alınan toplam puanlar ile ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

2) Çocuklar için öz-yeterlik ölçeğinden alınan toplam puanlar, ilköğretim 4. sınıf öğrencilerinin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki akademik başarılarını yordamakta mıdır?

3) Çocuklar için öz-yeterlik ölçeğinden alınan toplam puanlar ile ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki akademik başarıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

4) Çocuklar için öz-yeterlik ölçeğinden alınan toplam puanlar, ilköğretim 5. sınıf öğrencilerinin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki akademik başarılarını yordamakta mıdır?

2. Yöntem

2.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerin akademik başarılarının öz-yeterlik puanları ile olan ilişkisini açıklamaya yönelik olduğundan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır⁽¹³⁾.

2.2. Çalışma Grubu

İstanbul ili Anadolu yakasında bulunan Ümraniye, Kadıköy, Üsküdar, Kartal, Pen-

dik ilçelerinde bulunan 21 devlet 2 özel olmak üzere toplam 23 ilköğretim okulunun 4. sınıfında okuyan 229 erkek ve 249 kız (toplam 478) öğrenci ve 5.sınıfında okuyan 286 erkek ve 276 kız (toplam 562) öğrenci, araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır.

2.3. Veri Toplama Araçları

Çocuklar İçin Öz-Yeterlik Ölçeği: Bu çalışmada, Bandura (1990, Akt.: Steele-Dadzie, 2004:53) tarafından geliştirilen ve Türkiye'ye Çetin (2007) tarafından uyarlanan "Çocuklar İçin Öz-Yeterlik Ölçeği" ve bu ölçeğin 9 alt faktörü kullanılmıştır. Çocuklar İçin Öz-yeterlik Ölçeğinde yer alan alt faktörlerin açıklımları şu şekildedir ^(14,15,16):

Toplumsal Kaynakları Sıralamadaki Öz-yeterlik: Öğrencilerin okulda ve toplumda yaptığı faaliyetlerde sorunla karşılaştıklarında öğretmenlerden, başka bir öğrenciden, yetişkinlerden, arkadaşlarından yardım almayı içerir.

Akademik Başarıdaki Öz-yeterlik: Öğrencinin, Matematik, Fen Bilgisi, Okuma-Yazma ve Dil Becerileri, Bilgisayar, Yabancı Dil, Sosyal Bilgiler, Türkçe derslerinde kendini ne kadar başarılı olarak algıladığını içermektedir.

Öz-Denetimli Öğrenmedeki Öz-yeterlik: Öğrencinin ödevini zamanında bitirmede, ders çalışmada, derslerine dikkatini vermeye ya da motive olmada, dersleriyle ilgili not tutmada, kütüphaneyi kullanma konusunda, okulda yapılan çalışmaların planlanması ve düzenlenmesinde, derslerde işlenen konuları hatırlayabilmesinde, çalışma ortamını düzenlemede, sınıf tartışmalarına katılmada kendisini ne kadar başarılı olarak algıladığını içerir.

Boş Zaman Becerileri ve Eğitici Kol Faaliyetlerindeki Öz-yeterlik: Öğrencinin spor, müzik becerilerini öğrenmede, takım sporları için gereken becerileri öğrenmede, okuldaki faaliyetlere katılmada kendini ne kadar başarılı olarak algıladığını içerir.

Öz-Denetim Yeterliği: Öğrencinin okul içinde başını derde sokabilecek şeyleri yapmamada, okula gitmemekte akranların baskısına dayanmada ve sınırlarını kontrol etmede kendisini ne kadar başarılı olarak algıladığını içerir.

Diğer İnsanların Beklentilerini Karşılamadaki Öz-yeterlik: Anne ve babanın, akranların, öğretmenlerinin ve kendi beklentilerini yerine getirmede kendisini ne kadar başarılı olarak algıladığını içerir.

Toplumsal Öz-yeterlik: Arkadaşlık kurma ve sürdürmede, başkasıyla sohbeti sürdürmede, grup içi çalışma yapmada kendisini ne kadar başarılı olarak algıladığını içerir.

Öz-Zorlama Yeterliği: Öğrencinin kendi görüşlerini açıklamada, kendi haklarını savunmada kendisini ne kadar başarılı olarak algıladığını içerir.

Ebeveyn ve Toplum Desteğini Sıralamadaki Öz-yeterlik: Öğrencinin herhangi

bir problem konusunda anne ve babasından, kardeşlerinden yardım almada, çevresindekilerin okula ilgi göstermelerini sağlamada kendisini ne kadar başarılı olarak algıladıklarını içerir.

Özdenetim yeterliği alt faktöründe bulunan 7 maddenin Türk kültür ve değerlerine uymadığı ve bir soru da biyoloji dersi ile ilgili olduğu için bunların araştırmacı tarafından çıkarılması uygun bulunmuştur. Ölçek, toplam 49 soruyu içermektedir. Bu ölçekten alınabilecek en yüksek puan 245, en düşük puan 49'dur. Ölçekle ilgili dilsel eşdeğerlik, geçerlik ve güvenilirlik sonuçları şunlardır⁽¹⁶⁾:

Dilsel Eşdeğerlik Sonuçları: Türkçe ve İngilizce formları arasında ölçeğin tamamına ve her bir soru düzeyine göre $p < .001$ düzeyinde anlamlı ilişki tespit edilmiştir. Türkçe ve İngilizce form puanları arasında gerçekleştirilen ilişkili t- testi analizinde ise testin tamamına ve her bir soru düzeyine göre anlamlı farklılıklar bulunmamıştır ($p > .005$).

Geçerlik Sonuçları: Her bir madde için alt ve üst grubu oluşturan puanlar arasında $p < .001$ düzeyinde anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Devamlılık katsayısı ($r = .762$) bulunmuş ve $p < .001$ düzeyinde anlamlı korelasyon değeri belirlenmiştir.

Güvenirlik Sonuçları: Güvenirlik katsayıları, tüm ölçek düzeyinde Cronbach Alfa (.95) katsayısı bulunmuştur. Her bir maddenin madde toplamla olan korelasyonu ($r = .66$) ile ($r = .44$) arasında; madde kalan korelasyonu ise ($r = .65$) ile ($r = .40$) arasında değişmektedir. Tüm ölçekte her bir maddeye göre madde toplam, madde kalan değerlerinin $P < .001$ düzeyinde anlamlı olduğu belirlenmiştir.

Bu araştırmada, çocuklar için öz-yeterlik ölçeğinin 4. sınıflar için uygulama güvenilirlik katsayısı .9407 ve 5. sınıflar için güvenilirlik katsayısı .9323 bulunmuştur.

Akademik Başarı: İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin 2007 güz dönemi Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerinin notlarından oluşmaktadır.

2.4. Verilerin Toplanması

2006–2007 eğitim-öğretim yılı bahar döneminin sonunda, İstanbul ilinin Anadolu yakasında bulunan 23 ilköğretim okulunun 4. sınıfında öğrenim gören 478 öğrenciye ve 5. sınıfında öğrenim gören 548 öğrenciye “Çocuklar İçin Öz-Yeterlik Ölçeği” uygulanmıştır. İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki akademik başarıları alınmıştır.

2.5. Verilerin Çözümlemesi

Regresyon analizi yapılmadan önce, bağımlı ve bağımsız değişkenler arasında ilişkinin olup olmadığı, korelasyon analizi yoluyla belirlenmelidir⁽¹⁷⁾. Bu nedenle araştırmada, çocuklar için öz-yeterlik ölçeğinden alınan toplam puanlar ile Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler İngilizce derslerindeki başarı arasında ilişkinin olup olmadığını belirlemek için pearson korelasyon katsayısı tekniği kullanılmıştır.

Regresyon analizi, aralarında ilişki bulunan iki ya da daha fazla değişkenden birinin bağımlı değişken, diğerlerinin bağımsız değişken şeklinde ayrılmasıyla bu değişkenlerin aralarındaki ilişkinin bir matematiksel eşitlik ile açıklanması sürecine denir. Regresyon analizinde, bağımlı değişken bir tane, bağımsız değişken de bir tane ise kullanılan yöntem basit regresyon analizi denir⁽¹⁸⁾.

Bu çalışmada bağımlı değişken, ilköğretim 4. ve 5. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki başarıları; bağımsız değişken ise ilköğretim 4. ve 5. sınıfında öğrenim gören öğrencilerinin, çocuklar için öz-yeterlik ölçeğinden aldıkları toplam puanlardır. Çocuklar için öz-yeterlik ölçeğinden alınan toplam puanların ilköğretim 4. ve 5. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki başarılarını yordayıp yordamadığını belirlemek için basit regresyon analizleri yapılmıştır.

Korelasyon ve basit regresyon analizlerinden elde edilen veriler, 10.0 SPSS paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Anlamlılık düzeyi $p < .005$ olarak belirlenmiş, $p < .001$ düzeyindeki anlamlılıklar da belirtilmiştir.

3. Bulgular

Bu bölümde, ilköğretim 4. ve 5. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin, çocuklar için öz-yeterlik ölçeğinden aldıkları toplam puanlar ile Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki başarıları arasında ilişkinin olup olmadığını belirlemek için yapılan korelasyon analizlerine; ilköğretim 4. ve 5. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin çocuklar için öz-yeterlik ölçeğinden aldıkları toplam puanlar ile Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki başarılarını yordama derecesini belirlemek için basit regresyon analizlerine yer verilmiştir.

Tablo 1a. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanları ile Matematik başarıları arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Öz-Yeterlik Puanları	Matematik Başarıları	472	.496

* $p < .001$

Tablo 1b. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Matematik başarılarına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R ²	t	β
Öz-Yeterlik Puanları	Matematik Başarıları	471	.496	.246	-1.739	.496

$F = 153.046$; $p < .001$

Tablo 1a'ya göre, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Matematik başarıları

ile öz-yeterlik puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [$r=.496$; $p<.001$]. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Matematik başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 1b' de verilmiştir.

Tablo 1b'de görüldüğü üzere, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Matematik başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, öz-yeterlik puanlarının Matematik başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Öz-yeterlik puanları, Matematik başarısının yaklaşık %25'ini ($p<.001$) açıklamaktadır.

Tablo 2a. İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanları ile Matematik başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Öz-Yeterlik Puanları	Matematik Başarısı	548	.435

* $p<.001$

Tablo 2b. İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Matematik başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R ²	t	β
Öz-Yeterlik Puanları	Matematik Başarısı	547	.435	.189	11.283	.435

$F=127.312$; $p<.001$

Tablo 2a' ya göre, ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin Matematik başarısı ile öz-yeterlik puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [$r=.435$; $p<.001$]. İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin Matematik başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 2b' de verilmiştir.

Tablo 2b'de görüldüğü gibi, ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Matematik başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, öz-yeterlik puanlarının Matematik başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Öz-yeterlik puanları, Matematik başarısının yaklaşık %19'unu ($P<.001$) açıklamaktadır.

Tablo 3a. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanları ile Türkçe başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Öz-Yeterlik Puanları	Türkçe Başarısı	471	.471

* $p<.001$

Tablo 3b. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Türkçe başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R ²	t	β
Öz-Yeterlik Puanları	Türkçe Başarısı	470	.471	.222	3.916	.471

$F=133.463; p<.001$

Tablo 3a'ya göre, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Türkçe başarısı ile öz-yeterlik puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [$r=.471; p<.001$]. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Türkçe başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 3b' de verilmiştir.

Tablo 3b'de görüldüğü üzere, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Türkçe başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, öz-yeterlik puanlarının Türkçe başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Öz-yeterlik puanları, Türkçe başarısının yaklaşık %22'sini ($p<.001$) açıklamaktadır.

Tablo 4a. İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanları ile Türkçe başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Öz-Yeterlik Puanları	Türkçe Başarısı	547	.456

$*p<.001$

Tablo 4b. İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Türkçe başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R ²	t	β
Öz-Yeterlik Puanları	Türkçe Başarısı	546	.456	.208	11.960	.456

$F=143.043; p<.001$

Tablo 4a'ya göre, ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin Türkçe başarısı ile öz-yeterlik puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [$r=.456; p<.001$]. İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin Türkçe başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 4b' de verilmiştir.

Tablo 4b'de görüldüğü üzere, ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Türkçe başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, öz-yeterlik puanlarının Türkçe başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Öz-yeterlik puanları, Türkçe başarılarının yaklaşık %21'ini ($p<.001$) açıklamaktadır.

Tablo 5a. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanları ile Sosyal Bilgiler başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Öz-Yeterlik Puanları	Sosyal Bilgiler Başarısı	471	.528

* $p < .001$ **Tablo 5b. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Sosyal Bilgiler başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları**

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R ²	t	β
Öz-Yeterlik Puanları	Sosyal Bilgiler Başarısı	470	.528	.279	2.709	.528

 $F=181.624; p < .001$

Tablo 5a'ya göre, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler başarısı ile öz-yeterlik puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [$r=.528; p < .001$]. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 5b' de verilmiştir.

Tablo 5b'de görüldüğü üzere, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Sosyal Bilgiler başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, öz-yeterlik puanlarının Sosyal Bilgiler başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Öz-yeterlik puanları, Sosyal Bilgiler başarısının yaklaşık %28'ini ($p < .001$) açıklamaktadır.

Tablo 6a. İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanları ile Sosyal Bilgiler başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Öz-Yeterlilik Puanları	Sosyal Bilgiler Başarısı	547	.344

* $p < .001$ **Tablo 6b. İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Sosyal Bilgiler başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları**

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R ²	t	β
Öz-Yeterlik Puanları	Sosyal Bilgiler Başarısı	546	.344	.118	8.558	.344

 $F=73.245; p < .001$

Tablo 6a'ya göre, ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler başarısı ile öz-yeterlik puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [$r=.344; p < .001$]. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Sosyal Bilgiler başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 6b' de verilmiştir

Tablo 6b’de görüldüğü üzere, ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının Sosyal Bilgiler başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, öz-yeterlik puanlarının Sosyal Bilgiler başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Öz-yeterlik puanları, Sosyal Bilgiler başarısının yaklaşık %12’sini ($p<.001$) açıklamaktadır.

Tablo 7a. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanları ile İngilizce başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Öz-Yeterlilik Puanları	İngilizce Başarısı	470	.414

* $p<.001$

Tablo 7b. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının İngilizce başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R ²	t	β
Öz-Yeterlik Puanları	İngilizce Başarısı	469	.414	.172	.572	.414

$F= 97.008; p<.001$

Tablo 7a’ya göre, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin İngilizce başarısı ile öz-yeterlik puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [$r=.414; p<.001$]. İlköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin İngilizce başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 7b’de verilmiştir.

Tablo 7b’de görüldüğü üzere, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının İngilizce başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, öz-yeterlik puanlarının İngilizce başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Öz-yeterlik puanları, İngilizce başarısının yaklaşık %17’sini ($p<.001$) açıklamaktadır.

Tablo 8a. İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanları ile İngilizce başarısı arasındaki korelasyon sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	n	r
Öz-Yeterlik Puanları	İngilizce Başarısı	548	.423

* $p<.001$

Tablo 8b. İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının İngilizce başarısına etkisini incelemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonuçları

Bağımsız Değişken	Bağımlı Değişken	N	R	R ²	t	β
Öz-Yeterlik Puanları	İngilizce Başarısı	547	.423	.179	10.900	.423

$F=118.802; p<.001$

Tablo 8a'ya göre, beşinci sınıf öğrencilerinin İngilizce başarıları ile öz-yeterlik puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir [$r=.423$; $p<.001$]. İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin İngilizce başarısının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 8b' de verilmiştir.

Tablo 8b'de görüldüğü üzere, beşinci sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik puanlarının İngilizce başarısına etkisini belirlemek amacıyla yapılan regresyon analizi sonucunda, öz-yeterlik puanlarının İngilizce başarısını anlamlı şekilde açıkladığı saptanmıştır. Öz-yeterlik puanları, İngilizce başarısının yaklaşık %18'ini ($p<.001$) açıklamaktadır.

4. Tartışma ve Sonuç

İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki başarıları ile öz-yeterlik puanları arasında olumlu yönde korelasyon belirlenmiştir. Bu bulguyu destekleyen araştırma sonuçları şunlardır: Tara, Arturo, William ve Mary, öz-yeterliğin, motivasyonu ve matematik performansını olumlu yönde artırdığını saptamışlardır⁽¹⁹⁾. Schunk (2003), öz-yeterliğin okuma başarısı üzerinde önemli bir rol oynadığını saptamıştır⁽²⁰⁾. Pajares (2003) öz-yeterliğin fen ve matematik alanlarıyla ilgili bireylerin kariyer seçimlerini etkilediğini saptamıştır⁽²¹⁾. Thomas (2005) öz-yeterlik puanları ile okuma ve matematikte katedilen ilerleme arasında orta düzeyde anlamlı ilişkiler saptamıştır⁽¹⁰⁾. Özyeterlik davranış tercihini, çaba miktarını, zorluklara dayanmayı ve performansı etkiler⁽²²⁾.

Öğrencilerin öz-yeterliği motivasyonlarını güçlendirmekte ve öğrenmelerini geliştirmektedir⁽³²⁾. Özyeterlikle matematik başarısı arasında pozitif ilişkinin olduğunu saptamıştır⁽³³⁾. Özyeterlik ile akademik performans arasında pozitif ilişki saptamıştır⁽³⁴⁻³⁵⁾. Özyeterlik matematik başarısını önemli ölçüde tahmin ettiğini saptamıştır⁽³⁶⁾.

Bandura, Barbaranelli, Caprara, Pastorelli öz-düzenleyici yeterlik algısının akademik başarıyla hem doğrudan hem de dolaylı ilişkili olduğunu belirlemişlerdir⁽²³⁾. Steele-Dadzie (2004) öğrencilerin akademik başarıları ile öz-yeterlik algısı arasında yüksek derecede ilişki bulmuştur⁽¹⁴⁾. Montolbano (2001) öz-yeterlik davranışların seçimine, performans ve motivasyonun etki ettiğini belirlemiştir⁽²⁴⁾. Pajares ve Miller (1997) öz-yeterliğin, akademik başarının tahminde önemli rol oynadığını belirlemişlerdir⁽²⁵⁾. Öz-yeterlik ve başarı arasındaki karşılıklı ilişki, bireylerin gelecekteki performanslarını etkilemektedir⁽²⁶⁾. Öz-yeterlik ile akademik başarı arasında çok önemli bir ilişki bulunmaktadır⁽²⁷⁻²⁸⁾.

Savia Coutinho (2008) öz yeterlik akademik performansı tahmin ettiğini saptamıştır. Öz yeterlik ile akademik başarı arasında anlamlı ilişki bulmuştur⁽²⁹⁾. Başarı üzerinde en güçlü direkt etki özyeterliklidir⁽³⁰⁾. Marriner (2006), özyeterlik puanları lise bir akademik puanları arasında güçlü bir ilişkinin var olduğunu belirlemiştir⁽³¹⁾. Öz-yeterliliğin yüksek matematik başarısıyla yüksek ilişkisinin olduğunu saptamışlardır⁽³³⁾.

Çocuklar için öz-yeterlik ölçeği, ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin Mate-

matik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce derslerindeki akademik başarılarının %18 ile % 28 arasında ve beşinci sınıf öğrencilerinin %12 ile %19 arasında yordadığı belirlenmiştir. Alanyazın tarandığında, öz-yeterlik ile ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerin akademik başarısının yordanması ile ilgili araştırmaya yurt içinde ve dışında rastlanılmamıştır.

İlköğretim birinci kademede okutulan derslerde başarılı olabilmenin temel şartlarından birisi, öğrencinin derslerde başarılı olacağına dair güçlü bir öz-yeterlik inancına sahip olmasıdır. Öğrencinin sahip olduğu öz-yeterlik düzeyi, kendisine verilen görevlerde ne kadar başarılı olacağına bilinmesine imkan sağlar.

Çocuklar için öz-yeterlik ölçeğini oluşturan alt faktörlerin ilköğretim 4. ve 5. sınıfında öğrenim gören öğrencilerin öğrenmesine etki eden önemli faktörlerden biri olduğu düşünülmektedir. Bundan dolayı çocuklar için öz-yeterlik ölçeği, öğrencilerin akademik başarısını anlamlı düzeyde yordamıştır.

Çocuklar için öz-yeterlik ölçeğinin yordama geçerliğiyle ilgili sonuçlar oldukça yüksek çıktığı için çocuklar için öz-yeterlik ölçeği ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerin Matematik, Türkçe, Sosyal Bilgiler, İngilizce dersleri hakkında karar vermede ve bu dersler ile ilgili yönlendirmelerde kullanılabilir.

5. Öneriler

Araştırmanın sonuçlarına bağlı olarak şu önerilerde bulunulabilir:

1) İlköğretim 4. sınıf Sosyal Bilgiler, Matematik, Türkçe ve 5. sınıf İngilizce derslerinde yapılan çalışmaların gözden geçirilmesi ve bu yöndeki çalışmalara daha çok yer verilebilir.

2) İlköğretim 5. sınıf Sosyal Bilgiler, Matematik, Türkçe ve 4.sınıf İngilizce derslerinde yapılan çalışmaların gözden geçirilmesi gerekir. Öğrencilerin özyeterliklerini düşüren çalışmaların tespit edilmesi ve bu çalışmalara yer verilmeyebilir.

6. Kaynaklar

1. Bandura, A.(1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*. 84: 191-215.
2. Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of human Behavior*. New York: Academic Press. (Reprinted in H. Friedman [Ed.], *Encyclopedia of mental health*. San Diego: Academic Pres. 4:71-81.
3. Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of personality. In L. Pervin & John, O. P. (Ed.), *Handbook of personality: Theory and research* (2nd ed.). New York: Guilford Publications. 154-196.
4. Schunk, D. H. (1990). Goal Setting And Self-Efficacy During Self –Regulated Learning. *Educational psychologist*. Lawrence Erlbaum Associates. Inc. 25 (1): 71-86.
5. Schunk, D. H.(1984). Enhancing Self-Efficacy And Achievement Through Rewards And Goals: Motivational And Informational Effects, *Journal of educational research*. 78 (1): 29-35.

6. Jespersen, S. H. (1996). Social cognitive theory and career-related self-efficacy expectations. Unpublished doctoral dissertation, Nova Southeastern University, United States – Florida.
7. Yingling, M.J. (2003). The Influence of proximal goal setting instruction on the writing achievement and self efficacy of fifth grade students. Unpublished doctoral dissertation, Marywood University United States – Pennsylvania
8. Anselmo, C. (2003) Improving teacher-efficacy for teachers in training: a program model. Unpublished doctoral dissertation, Hofstra University, United States -- New York.
9. Linnenrink, E. A. ; Pintrich, P.R. (2003). The Role Of Self-Efficacy Beliefs İn Student Engagement And Learning İn The Classroom. *Reading & Writing Quarterly*. 19 (2), 119-137.
10. Thomas, M. (2005). *The effects of looping on student achievement and self-efficacy of exceptional education students*. Unpublished doctoral dissertation, The Universty Of Central Florida, United States – Florida.
11. Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve Psikolojide Ölçme: Klasik Test Teorisi ve Uygulaması. Ankara: ÖSYM Yayınları.
12. Balcı, A. (2006). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler. (6.baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
13. Karasar, N. (1998). Bilimsel Araştırma Yöntemi (8.baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
14. Steele-Dadzie, T. E. (2004). Relationships Relationships Among Teacher Self-Efficacy, Student Self-Efficacy, and Student Performance. Doctoral dissertation. Rutgers The State University of New Jersey - New Brunswick. United States. New Jersey.
15. Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. In F. Pajares & T. Urdan (Eds.). *Self-efficacy beliefs of adolescents*, (Vol. 5., pp. 307-337). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
16. Çetin, B. (2007). Yeni ilköğretim programı (2005) uygulamalarının ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin çalışma alışkanlıkları ile öz-yeterliliklerine etkisi ve öğrencilerin program hakkındaki görüşleri. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Marmara Üniversitesi, İstanbul.
17. Sipahi, B.; Yurtkoru, E.S.; Çinko, M. (2007). Sosyal Bilimlerde SPSS'le Veri Analizi. Betaş Yayınları: İstanbul.
18. Büyüköztürk Ş. (2005). Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı İstatistik, Araştırma Deseni, SPSS Uygulamaları Ve Yorum. (5.Baskı): Ankara: Pegem A Yayıncılık.
19. Tara, S.; Arturo, O.; William .Y., Lan; Tallent Runenels, M. K. (2004). Role Of Mathematics Self-Efficacy And Motivation İn Mathematics Performance Across Ethnicity. *Journal of Educational Research*, Mar/Apr., Vol. 97 Issue 4, p208-221, 14p, 4 charts.
20. Schunk, D. H. (2003). Self-Efficacy For Reading And Writing: Influence Of Modeling, Goal Setting, And Self-Evaluation. *Reading & Writing Quarterly*. Vol. 19 Issue 2, p159. 14p. 1 Chart
21. Pajares, F. (2003). Self Efficacy Beliefs, Motivation, And Achievement İn Writing: A Review Of The Literature. *Reading & Writing Quarterly*. 19 (2), 139-158.
22. Choi, N., Fuqa, D.; Griffin, W.B. (2001). Exploratory Analysis Of The Structure Of Scores From The Multidimensional Scales Of Perceived Self-Efficacy. *Educational & Psychological Measurement*, Jun.2, Vol. 61 Issue 3, p475, 15p, 5 charts.
23. Bandura, A. Barbaranelli, C.; Cappara, G. V.; Pastorelli, C. (1996). Multifaceted İmpac Of Self-efficacy Beliefs On Academic Functioning. *Child Development*, Jun., Vol. 67 Issue 3, p1206-1222, 17p, 1 chart, 2 diagrams.

24. Montolbano, J. (2001). Utilizing action research to enhance self-efficacy beliefs of elementary school students. Unpublished doctoral dissertation, Hofstra University, United States -- New York.
25. Pajares, F.; Miller, M.D. (1997). Mathematics Self-Efficacy And Mathematical Problem Solving: Implications Of Using Different Forms Of Assessment Journal Of Experimental Education, Spring, Vol. 65 Issue 3, p213, 16p, 4charts.
26. Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
27. Jackson, J.W. (2002). Enhancing Self-Efficacy and Learning Performance. Journal of Experimental Education. Vol. 70 Issue 3, p243. 14p.
28. Prussia, G.E.; Anderson, J.S.; Manz, C.C. (1998). Self- Leadership and Performance Outcomes: The Mediating Influence Of Self-Efficacy. Journal Of Organizational Behavior. 19, 523-538.
29. Savia Coutinho S. (2008). Self-Efficacy, Metacognition, and Performance North American Journal of Psychology, Vol. 10, No. 1, 165-172.
30. Vogt, K.E. (2005). Asian American Women in science, engineering, and mathematics: background contextual and college environment influences on self-efficacy and academic achievement. Unpublished doctoral dissertation. University of Maryland, College Park. United States – Maryland.
31. Marriner, N.R. (2006) Above average ability, creativity and self-efficacy as predictors of success for honors students. Unpublished doctoral dissertation. State University of New York at Buffalo, United States -- New York.
32. Schunk, D. H. (1984). *Enhancing Self-Efficacy And Achievement Through Rewards And Goals: Motivational And Informational Effects*. Journal of Educational Research, Vol. 78 Issue 1, p29, 6p, 1 chart
33. John R., M.; O'Neil Jr.; Harold, F.; Dennis, H. (1999). Self-Regulation, Goal Orientation, Self-Efficacy, Worry, And High-Stakes Math Achievement for Mathematically Gifted High School Students. Roeper Review. Vol. 21 Issue 4, p281, 9p, 2 charts, 2 .
34. Schunk, D. H.; Gunn, T.P. (1986). Self-Efficacy and Skill Development: Influence of Task Strategies and Attributions. Journal of Educational Research, Mar/Apr., Vol. 79 Issue 4, 238-244.
35. Williams-Daugerty, Y. (2003). *Classroom Racial Composition and Perceived Self-Efficacy of African American Student*. Unpublished doctoral dissertation. The University of Mississippi United States -- Mississippi
36. Pajares, F. (1996). Self-Efficacy Beliefs and Mathematical Problem-Solving of Gifted Students. Contemporary Educational Psychology 21, 325–344, Article No 0025.

EXTENDED ABSTRACT

Aim of the Study: This study aims to determine the regression level of self-efficacy scale for the academic achievement of 4th and 5th grade students in elementary school in Math, Turkish Language, Social Studies, and English lessons.

Methodology: This study has been conducted as a relational scanning model re-

search since it is oriented to explain the relationship between the academic achievements of 4th and 5th grade students in elementary school and their self-efficacy points¹³. In this study, data were collected via the tools of “Self-Efficacy Scale for Children” and “Academic Achievement Scale”.

Findings: As a result of regression analysis to determine the effect of self-efficacy points of 4th grade elementary school students on their Math achievement, there is a significant relationship between self-efficacy points and Math achievement. The points explain approximately 25% ($p<.001$) of Math achievement. Similarly, it was determined that there is a significant relationship between self-efficacy points of 5th grade students and Math achievement. The points explain approximately 19% ($p<.001$) of Math achievement.

As a result of regression analysis to determine the effect of self-efficacy points of 4th grade elementary school students on their Turkish Language achievement, there is a significant relationship between self-efficacy points and Turkish Language achievement. The points explain approximately 22% ($p<.001$) of Turkish Language achievement. Similarly, it was determined that there is a significant relationship between self-efficacy points of 5th grade students and Turkish Language achievement. The points explain approximately 21% ($p<.001$) of Turkish Language achievement.

As a result of regression analysis to determine the effect of self-efficacy points of 4th grade elementary school students on their Social Studies achievement, there is a significant relationship between self-efficacy points and Social Studies achievement. The points explain approximately 28% ($p<.001$) of Social Studies achievement. Similarly, it was determined that there is a significant relationship between self-efficacy points of 5th grade students and Social Studies achievement. The points explain approximately 12% ($p<.001$) of Social Studies achievement.

As a result of regression analysis to determine the effect of self-efficacy points of 4th grade elementary school students on their English achievement, there is a significant relationship between self-efficacy points and English achievement. The points explain approximately 17% ($p<.001$) of English achievement. Similarly, it was determined that there is a significant relationship between self-efficacy points of 5th grade students and achievement in English. The points explain approximately 18% ($p<.001$) of achievement in English lesson.

Conclusion and Discussion:It was determined that there is a positive correlation between academic achievement of 4th and 5th grade elementary school students in Math, Turkish Language, Social Studies, and English Language lessons and their self-efficacy points. The researches related to this issue as in the following:

Tara, Arturo, William and Mary stated that self-efficacy increases the motivation and mathematics performance in a positive way⁽¹⁹⁾.

Schunk (2003) also stated that self-efficacy has an important role on success in reading(20). In addition, Pajares (2003) appointed self-efficacy affects the career choices of individuals related to science and math fields(21). Besides, Thomas (2005) determined moderate significant relationships between self-efficacy points and progress in reading and math(22).

Bandura, Barbaranelli, Caprara and Pastorelli ascertained that self-regulatory efficacy perceptions are related to academic achievement both directly and indirectly(23). Steele-Dadzie (2004) found that there is high relationship between academic achievement of students and their self-efficacy perceptions(14) as well. Montolbano (2001) stated that performance and motivation affect the choices of self-efficacy behaviors(24). Besides, Pajares and Miller (1997) determined that self-efficacy has a significant role on the estimation of academic achievement(25). Reciprocal relationship between self-efficacy and academic achievement impresses the future performances of individuals(26). Therefore, it can be said that there is a really significant relationship between self-efficacy and academic achievement(27-28).

This study showed that self-efficacy scale for children predicts the academic achievements of 4th grade students in elementary school in Math, Turkish, Social Studies and English lessons between the values of 18% and 28% and between 12% and 19% for 5th grade students. It is important since there is lack of this kind of national and international research related to the relationship between academic achievements of elementary schools and their self-efficacy levels.

One of the fundamental conditions in order to become successful in the lessons of primary school is to have a strong belief for self-efficacy for students regarding to be successful in the lessons. The level of self-efficacy that the students have enables us to know about how successful students would perform for the tasks given. Sub-factors constituting the self-efficacy scale for children has been thought as one of the important factors affecting the learning of 4th and 5th grade students in elementary school. Therefore, self-efficacy scale for children predicted the academic achievement of students in a significant level.

Since the results related to predictive validity of self-efficacy scale for children was found rather high, the scale can be used to decide and guide about Math, Turkish, Social Studies and English lessons of 4th and 5th grade students in elementary school.